

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО

«Детская школа искусств»
Тетюшского муниципального
района Республики Татарстан
Баландина Е.Ю.

Протокол № 10
от «29» марта 2018г.



Положение о системе внутреннего мониторинга качества в МБУ ДО «Детская школа искусств» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее по тексту – Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, Педагогический Совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемыми федеральными государственными стандартами и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений при помощи контрольных работ, тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогических работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический Совет, методическое объединение педагогических работников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Методическое объединение педагогических работников Учреждения:

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;

содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический Совет Учреждения:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Развитие внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач СОКО, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

качество образовательных и учебных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;

состояние здоровья обучающихся.

4.3. Реализация СОКО Учреждения осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

итоговую аттестацию выпускников;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

участие и результативность в школьных, районных, региональных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов и классов современным учебным оборудованием, музыкальными инструментами, техническими средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;

оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего продолжения обучения выпускников в ССУЗах и ВУЗах;

оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

качество планирования воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения учащихся;

подготовку и участие в качестве экспертов, членов комиссий, жюри и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Учреждения;

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<input type="checkbox"/> Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение в том же классе. <input type="checkbox"/> Доля выпускников, получивших документ об образовании. <input type="checkbox"/> Доля выпускников, получивших документ об образовании с отличием. <input type="checkbox"/> Доля выпускников, получивших в связи с неуспеваемостью справку установленного образца об обучении в Учреждении.
Внешняя оценка	<input type="checkbox"/> Доля обучающихся, участвующих в школьных конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.

	<input type="checkbox"/> Доля обучающихся, принимавших участие в районных конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, победивших в районных конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, принимавших участие в региональных (областных) конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, победивших в региональных (областных) конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, принимавших участие в российских (всероссийских) конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, победивших в российских (всероссийских) конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, принимавших участие в международных конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, победивших в международных конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.
Здоровье обучающихся	<input type="checkbox"/> Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, не аттестованных по учебным дисциплинам в связи с заболеваниями.
Социализация обучающихся	<input type="checkbox"/> Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся. <input type="checkbox"/> Доля выпускников, поступивших в ССУЗы. <input type="checkbox"/> Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. <input type="checkbox"/> Доля выпускников, поступивших в ССУЗы или ВУЗы на контрактной основе.
Готовность родителей к участию в повышении качества образования в Учреждении	<input type="checkbox"/> Доля родителей, участвующих в образовательной и воспитательной деятельности Учреждения.
Инновационный потенциал учителей	<input type="checkbox"/> Доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии. <input type="checkbox"/> Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. <input type="checkbox"/> Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. <input type="checkbox"/> Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. <input type="checkbox"/> Доля педагогических работников, выступавших на заседаниях методических отделов (объединений). <input type="checkbox"/> Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.

Соответствие требованиям к условиям обучения	<input type="checkbox"/> Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. <input type="checkbox"/> Соответствие нормам и требованиям СанПиН. <input type="checkbox"/> Количество образовательных программ.
---	--

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований Учреждения.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся как силами администрации и педагогических работников Учреждения, так и с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает возможность участия в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.